

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
70 STE

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2018 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2018 டிசம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2018

හින්දි
ஹிந்தி
Hindi

12.12.2018 / 0830 - 1140

පැය තුනයි
முன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.
 வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து, வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடை எழுதும்போது முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கும் மேலதிக வாசிப்பு நேரத்தைப் பயன்படுத்துக.
Use additional reading time to go through the question paper, select the questions and decide on the questions that you give priority in answering.

විභාග අංකය }
 சுட்டெண் }
Index Number }

උපදෙස්

1. ඔබේ විභාග අංකය 1 වන පිටුවේත්, 3 වන පිටුවේත් අදාළ ස්ථානවල ලියන්න.
2. ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න. I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ල අනිවාර්ය වේ. II සහ III කොටස්වලින් ප්‍රශ්න එක බැගින් තෝරා ගත යුතු ය.
3. මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

அறிவுறுத்தல்கள்

1. உமது சுட்டெண்ணை 1 ஆம் பக்கத்திலும் 3 ஆம் பக்கத்திலும் உரிய இடங்களில் எழுதுக.
2. ஐந்து வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை தருக. பகுதி I இல் உள்ள எல்லா வினாக்களுக்கும் விடையளிக்க. II ஆம் III ஆம் பகுதிகளில் ஒவ்வொரு வினா வீதம் தெரிவுசெய்து விடையளிக்க.
3. இவ்வினாத்தாளிலேயே விடையளித்தல் வேண்டும்.

Instructions

1. Write your **Index Number** in the relevant spaces in page 1 and 3.
2. Answer **five questions only**. **All the questions in Part I are compulsory**. At least **one question** should be answered from **Part II and III**.
3. **Answer should be written on this paper itself.**

For Examiner's Use Only

| Question No. | Marks Awarded |
|--------------|---------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| Total | |

Final Marks

| | |
|------------|--|
| In Numbers | |
| In Letters | |

Code Numbers

| | |
|------------------|---|
| Marking Examiner | |
| Marks | 1 |
| Checked by | 2 |
| Supervised by | |

I කොටස / பகுதி I / Part I / भाग I

මෙම කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ල අනිවාර්යය වේ.
இப்பகுதியிலுள்ள எல்லா வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கുക.
All questions of this part are compulsory.

1. (i) නිස්තැනට සුදුසු සර්වනාම පදය යටින් ඉරක් අඳින්න.
வெற்றிடத்துக்குப் பொருத்தமான பொதுப் பெயரின் கீழ் கோடிடுக.
Underline the **pronoun** suitable to fill in the blank.

(05 marks)

उचित सर्वनाम पर रेखांकन कीजिए।

- (a) क्या करते हो? (मैं / तुम / तू / यह)
(b) मेरा भाई नहीं है। (वह / मैं / वे / तुम)
(c) क्या पुस्तक आपकी है? (तू / तुम / कौन / यह)
(d) कौन है? (आप / मैं / तू / ये)
(e) अच्छा छात्र हूँ। (तू / मैं / यह / आप)

- (ii) නිස්තැනට සුදුසු නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිත වචනය යටින් ඉරක් අඳින්න.
வெற்றிடத்துக்குப் பொருத்தமான சரியான எழுத்துக்கூட்டல்ளைக் கொண்ட சொல்லின் கீழ் கோடிடுக.
Underline the word with the **correct spelling** to fill in the blank.

(05 marks)

शुद्ध वर्तनी में लिखित शब्द पर रेखांकन कीजिए।

- (a) उसके गाने पर सब लोग बजाने लगे। (ताली / थाली)
(b) में सुंदर फूल खिले हैं। (भाग / बाग)
(c) तुम्हारा क्या करता है? (बाई / भाई)
(d) उसने साड़ी के..... को पकड़ लिया। (छोर / चोर)
(e) अध्यापक के आते ही सब लोग हो गये। (छुप / चुप)

- (iii) නිස්තැනට සුදුසු විශේෂණ පදය යටින් ඉරක් අඳින්න.
வெற்றிடத்துக்குப் பொருத்தமான அடைமொழியின் கீழ் கோடிடுக.
Underline the suitable **adjective** to fill in the blank.

(05 marks)

रिक्त स्थान के लिए उचित विशेषण पर रेखांकन कीजिए।

- (a) ये पुस्तकें बहुत हैं। (पुराना / पुराने / पुरानी)
(b) वह लड़का हमेशा खाना खाता है। (मोटा / मोटे / मोटी)
(c) वन में पहाड़ हैं। (ऊँचा / ऊँचे / ऊँची)
(d) हमारे भाई का नाम गोपाल है। (बड़ा / बड़े / बड़ी)
(e)हवा चल रही है। (ठंडा / ठंडे / ठंडी)

(iv) හිස්තැනට සුදුසු විභක්ති ප්‍රත්‍යය යටින් ඉරක් අඳින්න.

வெற்றிடத்துக்குப் பொருத்தமான வேற்றுமை உருபின் கீழ் கோடிடுக.

Underline the suitable case ending to fill in the blank.

(05 marks)

रिक्त स्थान के लिए उचित विभक्ति प्रत्यय पर रेखांकन कीजिए

- (a) हम हाथ खाना खाते हैं। (को / ने / से)
 (b) दीवार एक घड़ी है। (ने / पर / की)
 (c) कक्षा इतने छात्र नहीं थे। (का / में / ने)
 (d) मैंने नौकर दुकान पर भेज दिया। (को / का / ने)
 (e) स्कूल बगीचे में बहुत पेड़-पौधे हैं। (का / के / की)

2. (i) හිස්තැනට සුදුසු ප්‍රශ්නවාචක පදය යටින් ඉරක් අඳින්න.

வெற்றிடத்துக்குப் பொருத்தமான வினாச்சொல்லின் கீழ் கோடிடுக.

Underline the suitable interrogative word to fill in the blank.

(05 marks)

रिक्त स्थान के लिए उचित प्रश्नवाचक शब्द पर रेखांकन कीजिए।

- (a) आज अध्यापिका जी नहीं आती? (कब / कौन / क्या)
 (b) तुम यहाँ नहीं देखते हो? (क्यों / किसका / कितना)
 (c) यहाँ चूड़ियाँ हैं? (कितने / कौन / कितनी)
 (d) आपका दोस्त गया है? (कितना / कहाँ / कितने)
 (e) पता नहीं, बारिश होगी? (कब / कितना / कौन)

(ii) හිස්තැනට සුදුසු ක්‍රියා පදය යටින් ඉරක් අඳින්න.

வெற்றிடத்துக்குப் பொருத்தமான வினைச்சொல்லின் கீழ் கோடிடுக.

Underline the suitable verb to fill in the blank.

(05 marks)

रिक्त स्थान के लिए उचित क्रिया पर रेखांकन कीजिए।

- (a) छात्र ने पुस्तक । (खरीदा / खरीदे / खरीदी)
 (b) बच्चे चाय हैं। (पीता / पीते / पीती)
 (c) अब, आप खाना । (खाइए / खाओ / खा)
 (d) लड़कियो, आप लोग क्या हैं? (कर रहा / कर रहे / कर रही)
 (e) क्या तुम कल हमारे घर ? (आएगा / आएँगे / आओगे)

- (iii) පහත සඳහන් වචනවල බහුවචනය ලියන්න.
பின்வரும் சொற்களுக்கான பன்மைச் சொற்களை எழுதுக.
Write the plural word of the following words.

(05 marks)

बहुवचन लिखिए।

- (a) බදර
- (b) කලම
- (c) පංචා
- (d) චිඳියා
- (e) ලදුකී

- (iv) පහත සඳහන් සංඛ්‍යා හා යෙදුම් හින්දී වචනයෙන් ලියන්න.
பின்வரும் எண்களையும் சொற்றொடர்களையும் ஹிந்தி மொழியில் எழுதுக.
Write the numerals and phrases given below in Hindi.

(05 marks)

निम्नलिखित संख्याओं; प्रयोगों को हिंदी शब्दों में लिखिए।

- (a) රුපියල් අට / எட்டு ரூபாய் / Eight rupees
- (b) 21
- (c) වෙලාව දොළහ හමාරයි /
நேரம் பன்னிரண்டு மணி முப்பது நிமிடம் / Time is twelve thirty
- (d) මීටර කාල / கால் மீற்றர் / One-fourth of a meter
- (e) කිලෝග්‍රෑම් නවය / ஒன்பது கிலோகிராம் / Nine kilograms

3. පහත සඳහන් ජේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට හින්දියෙන් පිළිතුරු සපයන්න.

கீழே தரப்பட்டுள்ள பந்தியை வாசித்து கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு ஹிந்தி மொழியில் விடை அளிக்குக.
Read the following passage and answer the questions in Hindi.

(20 marks)

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यान से पढ़िए और पूछे गये प्रश्नों के उत्तर हिंदी में दीजिए।

नर्मदा भारत की पवित्र और बड़ी नदियों में से एक है। यह नदी अमरकंटक से निकलकर विंध्याचल और सतपुड़ा पर्वतों के बीच बहती हुई अरब सागर में जा मिलती है। प्राचीन काल में इस नदी को रेवा नदी के नाम से पुकारा जाता था। इसी कारण से नर्मदा घाटी को रेवाखंड कहते थे।

इस नदी की उत्पत्ति के विषय में बताया जाता है कि एक बार अमरकंटक पहाड़ पर शिवजी तपस्या कर रहे थे। घोर तपस्या के कारण उनके शरीर से पसीने की धारा निकली। उस पसीने की धारा ने रेवा नदी की धारा का रूप धारण कर लिया।

- (i) नर्मदा नदी कैसी थी? (02 अंक)
-
- (ii) यह नदी कहाँ से निकलती है? (02 अंक)
-

(iii) यह नदी कहाँ तक बहती है? (02 अंक)

.....

(iv) प्राचीन काल में इस नदी को कैसे पुकारा जाता था? (02 अंक)

.....

(v) नर्मदा घाटी को क्या कहते थे? (02 अंक)

.....

(vi) एक बार अमरकंटक पहाड़ पर कौन तपस्या कर रहे थे? (02 अंक)

.....

(vii) घोर तपस्या के कारण उनके शरीर से क्या निकली? (02 अंक)

.....

(viii) निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग करते हुए हिंदी में तीन वाक्य बनाइए। (06 अंक)

(சேடயே அருகி லாகா ரிசீமேன் லுகினை) (பந்தியிலுள்ள வாக்கியங்களை எழுதக்கூடாது)
(Avoid writing the sentences in the passage.)

के बीच

सागर

कर रहे थे

II කොටස / பகுதி II / Part II / भाग II

මෙම කොටසෙහි එක් ප්‍රශ්නයකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

இப்பகுதியிலிருந்து ஒரு வினாவுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.

Answer only one question in this part.

4. (i) පහත සඳහන් වාක්‍ය තින්දියට පරිවර්තනය කරන්න.

பின்வரும் வாக்கியங்களை ஹிந்தியில் மொழிபெயர்க்குக.

Translate the following sentences into **Hindi**.

(10 marks)

निम्नलिखित वाक्यों का हिंदी में अनुवाद कीजिए।

(a) පංතියේ ගුරුතුමා හිටිය ද?
ஆசிரியர் வகுப்பில் இருந்தாரா?
Was teacher in the class room?

.....

(b) අපි දිනපතා සවසට සෙල්ලම් කරන්නෙමු.
நாங்கள் தினந்தோறும் மாலை வேளையில் விளையாடுவோம்.
We play in the evening every day.

.....

(c) ඔයා ගෙදර ගිහින් එන්න.
நீங்கள் வீட்டுக்குச் சென்று வாருங்கள்.
You go home and come.

.....

(d) මට දැන් ගමේ යන්න අවශ්‍යයි.
எனக்கு இப்போது ஊருக்குச் செல்ல வேண்டியுள்ளது.
I need to go to the village now.

.....

- (e) මගේ යහළුවාගේ නම ගෝපාල්.
என்னுடைய நண்பனின் பெயர் கோபால்.
My friend's name is Gopal.
-

- (ii) පහත සඳහන් වාක්‍ය සිංහලයට / දෙමළට / ඉංග්‍රීසියට පරිවර්තනය කරන්න.
பின்வரும் வாக்கியங்களை சிங்களத்தில்/தமிழில்/ஆங்கிலத்தில் மொழிபெயர்க்குக.
Translate the following sentences into Sinhala / Tamil / English.

(10 marks)

निम्नलिखित वाक्यों का सिंहली/अंग्रेजी/तमिल में अनुवाद कीजिए।

- (a) कल वे लोग कहाँ गये?
-

- (b) राम अच्छी तरह हिंदी बोल सकता है।
-

- (c) क्या उन लोगों को अभी घर जाना चाहिए?
-

- (d) सीता, माँ जी के साथ गाँव जाएगी।
-

- (e) लड़के कक्षा में पढ़ रहे हैं।
-

5. හිස්තැනට සුදුසු වාක්‍ය යොදා, දී ඇති සංවාදය සම්පූර්ණ කරන්න.
இடைவெளிக்குப் பொருத்தமான வாக்கியங்களை இட்டு தரப்பட்டுள்ள உரையாடலைப் பூரணப்படுத்துக.
Complete the following conversation with sentences suitable for the blanks.

(20 marks)

रिक्त स्थानों पर उचित वक्यों से भरकर संवाद को पूरा कीजिए।

A - नमस्ते गोपाल!

B -

A - तुम अब कहाँ जा रहे हो?

B -

A - अच्छा। कक्षा कहाँ पर है?

B -

A - क्या वह कक्षा रोज़ चलती है?

B -

A - वहाँ हिंदी कौन पढ़ाता है?

B -

A- वहाँ कितने छात्र हिंदी पढ़ते हैं?

B-

A- क्या वहाँ हिंदी आरंभ से पढ़ाते हैं?

B-

A- तुम कब से हिंदी पढ़ते हो?

B-

A- मुझे भी हिंदी सीखना बहुत पसंद है।

B-

A- क्या मैं भी तुम्हारे साथ आऊँ?

B-

III කොටස / பகுதி III / Part III / भाग III

මෙම කොටසින් එක් ප්‍රශ්නයකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

இப்பகுதியிலிருந்து ஒரு வினாவுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.

Answer only **one** question in this part.

6. පහත දැක්වෙන පින්තූරය පිළිබඳ ව හින්දියෙන් වාක්‍ය දහයක් ලියන්න.
பின்வரும் படத்தினைப் பற்றி ஹிந்தி மொழியில் பத்து வாக்கியங்கள் எழுதுக.
Write ten sentences about the following picture in Hindi.

(20 marks)

दिये गये चित्र के आधार पर हिंदी में दस वाक्य लिखिए।



(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

(vi)

(vii)

(viii)

(ix)

(x)

7. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් එකක් පිළිබඳව හින්දියෙන් වාක්‍ය දහයක් ලියන්න.
 பின்வரும் தலைப்புகளில் ஒன்றினைத் தெரிந்து ஹிந்தி மொழியில் பத்து வாக்கியங்கள் எழுதுக.
 Write ten sentences in Hindi selecting one of the topics given below. (20 marks)
 निम्नलिखित विषयों में से किसी एक विषय पर हिंदी में दस वाक्य लिखिए।

(a) मेरा प्रिय दोस्त

(b) हमारा पुस्तकालय

(c) मेरी माता जी

(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

(vi)

(vii)

(viii)

(ix)

(x)

* * *

த.தொ.க.(ட.பெள) வினாக்கள் - 2018
க.பொ.த (உயர் தர)ப் பரீட்சை - 2018

வினாக்கள் எண்ணிக்கை } **84** வினாக்கள் } **கிடைக்கக்கூடிய மொத்த மதிப்பு**

ஒவ்வொரு கேள்விக்கும்/புள்ளிக்கு வழங்கும் மதிப்பு - I பகுதி/பத்திரம் I

| வினா எண். | மதிப்பு | வினா எண். | மதிப்பு | வினா எண். | மதிப்பு | வினா எண். | மதிப்பு | வினா எண். | மதிப்பு |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| 01. | 3 | 11. | 3 | 21. | 5 | 31. | 1 | 41. | 3 |
| 02. | 2 | 12. | 2 | 22. | 2 | 32. | 4 | 42. | 4 |
| 03. | 5 | 13. | 3 | 23. | 1 | 33. | 4 | 43. | 3 |
| 04. | 1 | 14. | 1 | 24. | 3 | 34. | 3 | 44. | 1 |
| 05. | 4 | 15. | 5 | 25. | 5 | 35. | 5 | 45. | 3 |
| 06. | 2 | 16. | 3 | 26. | 3 | 36. | 2 | 46. | 5 |
| 07. | 1 | 17. | 4 | 27. | 4 | 37. | 4 | 47. | 2 |
| 08. | 5 | 18. | 1 | 28. | 2 | 38. | 5 | 48. | 4 |
| 09. | 2 | 19. | 3 | 29. | 4 | 39. | 1 | 49. | 2 |
| 10. | 4 | 20. | 2 | 30. | 2 | 40. | 4 | 50. | 1 |

வினாக்கள் எண்ணிக்கை }
 வினாக்கள் அறிவுறுத்தல் }

ஒவ்வொரு கேள்விக்கும்/புள்ளிக்கு
 ஒரு சரியான விடைக்கு

02

மொத்த மதிப்பு 50
 புள்ளி வீதம்

ஒவ்வொரு கேள்விக்கும் 02 x 50 = 100
 மொத்தப் புள்ளிகள்

හින්දි - II පත්‍රය

I කොටස

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත ය. එහි ඇතුළත් ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 7කි. පළමුවන කොටසේ ප්‍රශ්න තුන ම අනිවාර්ය වේ. දෙවන හා තෙවන කොටස්වල ප්‍රශ්න දෙක බැගින් වේ. ඒ එක් කොටසකින් එක් ප්‍රශ්නය බැගින් තෝරා ගත යුතු ය. පිළිතුරු ලිවිය යුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව පහකි.

01). මෙම ප්‍රශ්නය (ක) හා (ඔ) යනුවෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ. (ක) හින්දි ගද්‍ය ඡේදයක් සිංහලයට පරිවර්තනය කිරීම. I හා II වශයෙන් කොටස් දෙකකින් යුතු මෙම ප්‍රශ්නයේ එක් කොටසකට පමණක් පිළිතුරු අපේක්ෂා කෙරේ. (ලකුණු 15)

- | | |
|-----------------------------------------------------|----------|
| 1. නිවැරදි අර්ථ පරිවර්තනය. | ලකුණු 10 |
| (අඩුපාඩු සලකාබලා එයට සුදුසු පරිදි ලකුණු ලබා දෙන්න.) | |
| 2. නිවැරදි ව්‍යාකරණය | ලකුණු 03 |
| 3. භාෂා ශෛලිය. | ලකුණු 02 |

(ක) निम्नलिखित अवतरणों में से किसी एक का सिंहली/तमिल/अंग्रेजी में अनुवाद कीजिए।
(15 अंक)

i). अंग्रेजों के इस प्रकार के अन्याय के कारण भारत के लोगों में असंतोष फैल रहा था। देश को स्वतंत्र कराने के लिए कई स्थानों पर लड़ाइयाँ होने लगीं। रानी लक्ष्मीबाई भी बड़ी वीरता से लड़ीं। उन्होंने अपनी छोटी-सी सेना के साथ अपूर्व कुशलता से अंग्रेजों का सामना किया।

रानी की अंग्रेजों के साथ आखिरी लड़ाई ग्वालियर के किले के पास हुई। रानी ने घोड़े की लगाम को दाँतों से दबाया और दोनों हाथों से तलवार चलाती हुई वे अंग्रेजी सेना के भीतर घुस गयीं। उनकी तलवार बिजली की तरह चमक रही थी। वे जिधर जाते उधर मैदान साफ हो जाता था। अंग्रेजी सेना बहुत बड़ी थी। रानी के साथ थी वीरता और शक्ति।

පිළිතුර :

(i) ඉංග්‍රීසින්ගේ මෙවැනි අසාධාරණකම් හේතුවෙන් භාරත වැසියන් අතර අසතුටක් පැතිරෙමින් තිබිණ. ඊට නිදහස් කරගැනීම සඳහා විවිධ ස්ථානවල යුද්ධ/ගැටුම්/අරගල/සටන් හටගන්නට/ඇතිවන්නට විය. ලක්ෂ්මිබායි රජන ද/දේවිය ද අතිශය වීරත්වයෙන් යුද්ධ/සටන් කළාය/සටන් වැදුණාය. එතුමිය තම කුඩා සේනාවක් සමඟ අද්වර්ථ කෞශල්‍යයකින් යුතුව ඉංග්‍රීසින්ට/ඉංග්‍රීසින් හට මුහුණ දුන්නාය.

රජනගේ ඉංග්‍රීසින් සමඟ වූ අවසන් ගැටුම ග්වාලියර් බලකොටුව අසල දී සිදුවිය. රජන අශ්වයාගේ තෙත් ලතුව දත්වලින් තද කරගෙන/සපාගෙන සිය දැතින් අසිපත ලෙලවමින් ඉංග්‍රීසි සේනාව අතරට වැදුණාය. එතුමියගේ අසිපත විදුලියක් මෙන් බැබළෙමින් තිබිණ. රණගුමිය තුළ පය තැබූ

සෑම තැනකම ජයග්‍රහණය ඇ සතු විය. ඉංග්‍රීසීන්ගේ සේනාව විශාල විය. රැජින තුළ විරක්වය සහ ශක්තිය විය. (ඉංග්‍රීසීන්ගේ සේනාව විශාල වූ අතර රැජින තුළ විරක්වය සහ ශක්තිය තිබිණ.)

(ii) रामचंद्र घर से बाहर निकला ही था कि उसे शेरू आता दिखाई दिया। “अवश्य ही यह सेठ जी के यहाँ से भाग आया है,” यह सोचकर वह गुस्से-से भर गया। वह अंदर गया, एक लाठी लाया और ज्यों ही शेरू दौड़कर उसके पास आया, उसने उसे एक लाठी जमा दी। बेचारा कुत्ता वहीं गिर पड़ा। वह उसे दूसरी लाठी मारने ही वाला था कि शेरू की गले में बँधी चिट्ठी पर उसकी निगाह पड़ गयी।

चिट्ठी पढ़ते ही रामचंद्र सब कुछ समझ गया। उसने अपना सिर पीट लिया, “हाय! मैंने यह क्या किया?” यह कहते-कहते उसने शेरू को गोद में उठा लिया। सौभाग्य से शेरू मरा नहीं था। रामचंद्र ने शेरू की उचित चिकित्सा की और मन लगाकर उसकी सेवा करता रहा।

පිළිතුර :

(ii) රාමචන්ද්‍ර නිවසින් නික්මෙන්න/නික්මයන්නට ඔහු ශේරු පැමිණෙනු දුටුවේය. අනිවාර්යයෙන්ම මූ නිවසින් / ගෙදරින් පැනවිත් ඇත/තිබේ. මෙසේ සිතූ ඔහු කේන්ද්‍රියයෙන් පිරිහියේය/පිරිසිදුවේය. ඔහු ඇතුළට ගොස් මුගුරක් ගත්තේය. ශේරු තමා වෙත දිව එන්නට ඔහු උෟට මුගුරෙන් පහර දුන්නේය. ඔහු උෟට ඊළඟ මුගුරු පහර දෙන්නට සැරසෙන්නට ශේරුගේ ගෙලේ බැඳී ලිපිය වෙත ඔහුගේ නෙත්/බැල්ම යොමු විය.

ලිපිය කියවන්නට රාමචන්ද්‍රට සියල්ල වැටහිණි. ඔහු (තම) හිසේ අත ගසා ගත්තේය. අපොයි/අනේ අපොයි! මම මේ මොකද කළේ/ අයියෝ ! මම මේ මොකද කළේ? මෙසේ කියමින් ඔහු ශේරුව තුරුළුව ගත්තේය/ඇකයට ගත්තේය. වාසනාවකට ශේරු මිය ගොස් නොතිබිණ. රාමචන්ද්‍ර ශේරුට සුදුසු ප්‍රතිකාර කළ අතර ඉතා උනන්දුවෙන් උෟට සාත්තු සප්පායම් කළේය.

මෙයට ආසන්න පරිවර්තන සඳහා අදාළ ලකුණු ලබා දෙන්න.

(ख) निम्नलिखित अवतरण का हिंदी में अनुवाद कीजिए। (20 अंक)

අමල් ගෙයින් පිටත මිදුලේ සෙල්ලම් කරමින් සිටියේය. දවස තවම ගෙවී ගොස් නැත. ඉර බැස ගියේද නැත. වැසි සමයේ වළාකුළු අහසේ එහා මෙහා පාවෙමින් තිබුණි. සිතල සුළං ද හමා යමින් තිබුණි. මඳ වේලාවකින් තදින් වැස්ස වසින්නට පටන් ගත්තේය. අමල් ගෙයි කොට්ටෝවට පැමිණ වැස්ස දෙස බලා ඉන්නට විය. ලොකු ලොකු වැහි බිත්දු පොළවට වැටී මිදුල වතුරෙන් පිරෙන්නට පටන් ගත්තේය. කුඩා කාලයේ අයියා සමඟ වැස්සේ කඩදාසි බෝට්ටුවලින් සෙල්ලම් කළ සැට් ඔහුගේ මතකයට නැගෙන්නට විය. ඒ මතකය සමඟින් සියුම් සතුටක් මෙන්ම දුකක්ද සිතට දැනෙන්නට විය.

පිළිතුර :

(ඡ) අමල ඉර සෙ/කෙ බාහර ආඝ්න මේ ක්ල රහා ඡා. ධ්න අඡී ඡී ඡීත ඡා. සූරඡ ඡී ඡී ඡී අස්ත හූආ/ධූබ ඡා. වර්ෂා කෙ මාසම කෙ බාධල ආසමාන මේ ඡුඡර-ඡුඡර ඡල රහේ ඡේ. ඡඡී හවා ඡී ඡල රහී ඡී. ඡොධී ධෙර බාධ/කුඡු සමඡ කෙ බාධ ඡුර වර්ෂා හෛ ඡගී/ඡාරී(ඡෙඡී) වර්ෂා හෛ ඡගී. අමල ඡර කෙ බරාමධෙ මේ ආකර වර්ෂා කී ආර ධෙකෛ ඡගා. වර්ෂා කී බධී-බධී බූධේ ඡුමීන ඡර ඡධුකර ආඝ්න ඡානී සෙ ඡරෛ ඡගා. බඡඡන මේ ඡෛආ කෙ සාඡ බරසාත මේ කාඡඡු කෙ ඡාවෛ සෙ ක්ලෛ කා ඡරීකා ඡසකී ඡාධ මේ ආනෙ ඡගා. ඡස ඡාධ කෙ සාඡ හලුකෙ සෙ ආනධ ආර ධුඡ ඡී මන මේ ආඡාස හෛ ඡගෙ/මහසූස හෛ ඡගෙ.

1. කීවැරධි අරඡ ඡරීඡරකකය.
2. ව්‍යාකරණය
3. භාෂා ඡෛඡ්‍රිය.

ඡකුඡු 10

ඡකුඡු 05

ඡකුඡු 05

(ව්‍යාකරක ව්‍යාකරණ ඡධුඡු සධහා ඡකුඡු භාගයක් ධ අකාර ඡධුඡු සධහා ඡකුඡු භාගයක් ධ අධු කඡ හැකි ය)

02. ධි අැකී රඡනා මාකාකා අඡුරීන් ඡකක් කෙරුරාගෙන වඡන 120කඡ නෛ අධුඡන කේ රඡනාවක් හීන්ධි මසීන් ලියන්න. ඡකුඡු 20

නිමෂලිඡිත විෂඡෛ මේ සෙ කීසී ඡක විෂඡඡ ඡර හීධී මේ ඡගඡඡ 120 ෂඡධෛ කා නිබඡඡ ලිඡිඡු.

(i) ඡෛතිහාසික ස්ඡාන කී ඡාඡ්‍රා

(ii) ආධර්ෂා ඡාඡ්‍ර

(iii) ඡල කී ඡඡුඡුඡගීතා

(iv) ඡෛඡ ඡූර්නීමා කා ධ්න

1. මාකාකාවඡ අධාඡ මඡ
2. ඡුමාඡාන්මක මඡ
3. කීවැරධි වියරණය
4. අාකාඡිය
5. සාරඡක් මඡ
6. කීරමාඡඡීලී මඡ.

ඡකුඡු 02

ඡකුඡු 01

ඡකුඡු 08

ඡකුඡු 03

ඡකුඡු 02

ඡකුඡු 04

ନିମ୍ନलिखित गद्यांश को ध्यान से पढ़िए और पूछे गये प्रश्नों के हिंदी में उत्तर दीजिए।

यूनान भारत की तरह ही एक बहुत प्राचीन देश है। जिस प्रकार भारत में अनेक विचारक और दार्शनिक पैदा हुए हैं, वैसे ही यूनान में भी। यूनान के ऐसे ही एक महान दार्शनिक थे - सुकरात। सुकरात के पिता एक साधारण राजगीर थे। अतः उनकी प्रारंभिक शिक्षा एक साधारण स्थिति के यूनानी के बच्चे की भाँति ही हुई। इसका परिणाम यह हुआ कि आगे चलकर भी उनके जीवन में सादगी बनी रही। गर्व और गुमान उन्हें छू तक नहीं गया था।

सुकरात यूनान और उसकी स्वतंत्रता को प्राणों से भी बढ़कर चाहते थे। वे स्वयं एक वीर योद्धा थे। यूनान की स्वतंत्रता की रक्षा के लिए उन्होंने कई युद्धों में भाग लिया। सुकरात को इस बात की भी चिंता थी कि उनके देशवासी बुद्धिमान, सत्यवादी, ईमानदार और दयालू बनें। अपने देशवासियों में इन गुणों को भरने के लिए वे अपना जीवन भी न्योछावर करने को तैयार थे। वे चाहते थे कि उनके देशवासी अधिक से अधिक ज्ञान प्राप्त करके न्याय और सत्य की रक्षा कर सकें।

- (i) यूनान कैसा देश था? (02 अंक)
- (ii) भारत के समान यूनान में कौन-कौन पैदा हुए थे? (02 अंक)
- (iii) यूनान का दार्शनिक कौन था? (01 अंक)
- (iv) सुकरात अपने देशवासियों से क्या चाहते थे? (02 अंक)
- (v) सुकरात की प्रारंभिक शिक्षा कैसे हुई थी? (02 अंक)
- (vi) 'सुकरात केवल दार्शनिक थे।' बताइए कि यह कथन सही या ग़लत है? (02 अंक)
- (vii) ईमानदार, गर्व, इन शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए। (04 अंक)

ଉତ୍ତର

- (I) यूनान भारत की तरह ही एक बहुत प्राचीन देश था। 02
यूनान बहुत प्राचीन देश था। 02
- (II) भारत के समान यूनान में अनेक विचारक और दार्शनिक पैदा हुए थे। 02
विचारक और दार्शनिक 01
- (III) यूनान का दार्शनिक सुकरात था। 02
सुकरात था। 01
सुकरात 1/2

- (iv) सुकरात अपने देशवासियों से चाहते थे कि वे अधिक से अधिक ज्ञान प्राप्त करके न्याय और सत्य की रक्षा कर सकें। **02**
वे अधिक से अधिक ज्ञान प्राप्त करके न्याय और सत्य की रक्षा कर सकें। **01**
- (v) उनकी प्रारंभिक शिक्षा एक साधारण स्थिति के यूनानी के बच्चे की भाँति ही हुई थी। **02**
एक साधारण स्थिति के यूनानी के बच्चे की भाँति ही हुई थी। **01**
- (vi) ग़लत है। **02**
ग़लत **01**
- (vii) වාක්‍ය ලියා ඇති ආකාරය අනුව සුදුසු ලකුණු ලබා දෙන්න.

II කොටස

04). නිර්මාණාත්මක ව භාෂාව භාවිත කිරීමේ නිපුණතාව මැනීම මෙයින් අපේක්ෂිත ය. **ලකුණු 15**

एक कौवा था।उसे केक का टुकड़ा मिला। वह पेड़ पर बैठकर खा रहा था। एक लोमड़ी उस पेड़ के नीचे आयी।कौवे के मुँह से केक का टुकड़ा गिर गया।

1. දී ඇති සැකිල්ලට අනුව කතාව නිර්මාණය කිරීම. **ලකුණු 1 1/2**
2. ප්‍රමාණාත්මක බව **ලකුණු 1 1/2**
3. සාරවත් බව **ලකුණු 03**
4. නිර්මාණශීලීත්වය. **ලකුණු 03**
5. ව්‍යාකරණය. **ලකුණු 06**

05). එදිනෙදා කාර්යයන් සඳහා භාෂා භාවිතය මෙයින් අපේක්ෂිත ය. **ලකුණු 15**

श्री लंका के मौसम का वर्णन करते हुए किसी भारतीय मित्र के नाम पर एक पत्र लिखिए।

1. ලිපියක ආකෘතිය **ලකුණු 03**
2. මාතෘකාවට අදාළ බව **ලකුණු 03**
3. භාෂා ශෛලිය **ලකුණු 03**
4. ව්‍යාකරණය. **ලකුණු 06**

निम्नलिखित पद्यांश का अर्थ सरल हिंदी में लिखिए।

उसका लंबा डील-डौल है,
हट्टी-कट्टी काठी चौड़ी;
इस खंडहर में बिजली-सी
उन्मत्त जवानी होगी दौड़ी।

भूखा है, पैसे पा, कुछ गुन-गुन,
खड़ा हो, जाता वह घर,
पिछले पैरों के बल उठ
जैसे कोई चल रहा जानवर

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. සංදර්භය | ලකුණු 02 |
| කතුවරයා | ලකුණු 02 |
| කවියේ නම ලිවීම. | |
| 2. කවියේ අර්ථය ලිහිල් බසින් ලිවීම. | ලකුණු 07 |
| 3. ව්‍යාකරණව සඳහා. | ලකුණු 04 |

07). මෙය ප්‍රශ්න දෙකකින් සමන්විත වන අතර, එක් ප්‍රශ්නයක් කෙරුණු යුතු ය. ලකුණු 15

i. හින්දි සාහිත්‍ය ඉතිහාසයට අයත් නූතන යුගය පිළිබඳ දැනුම අපේක්ෂා කෙරේ.

प्रगतिवाद किसे कहते हैं? समझाइए। (15 अंक)

(उत्तर सिंहली/अंग्रेजी/हिंदी में दिया जा सकता है)

පළමුවන ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය.

- | | |
|---------------------------------------------------|----------|
| 1. යුගය අර්ථකථනය කිරීමට | ලකුණු 10 |
| 2. යුගයේ ලේඛකයන් හා සාහිත්‍ය පිළිබඳව සඳහන් කිරීම. | ලකුණු 05 |

ii. දී ඇති සාහිත්‍යකරුවන් තිදෙනා අතුරින් දෙදෙනෙකුගේ සාහිත්‍ය සේවාව පිළිබඳව කෙටි හැඳින්වීමක් අපේක්ෂිත ය. එක් කොටසකට ලකුණු 7 1/2 බැගින් මුළු ලකුණු 15

ii. निम्नलिखित साहित्यकारों में से किन्हीं दो की साहित्यिक सेवाओं का संक्षिप्त परिचय दीजिए।

- | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| (i) जयशंकर प्रसाद | (ii) सुमित्रानंदन पंत | (iii) रामकुमार वर्मा |
| 1. ලේඛකයාගේ පෞද්ගලික තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම. | | ලකුණු 1 1/2 |
| 2. ලේඛකයා අයත් යුගය නම් කිරීම. | | ලකුණු 01 |
| 3. ලේඛකයාගේ සාහිත්‍ය නිර්මාණ හා සේවාව හඳුන්වා දීම. | | ලකුණු 05 |

10 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහා ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

(අ.පො.ස) සාමාන්‍ය පෙළ 11 ශ්‍රේණිය - කෙටි සටහන්

සිංහල මාධ්‍ය

- 10-11 සිංහල ව්‍යාකරණ
- 10-11 සිංහල සාහිත්‍යය රසාස්වාදය
- බුද්ධ ධර්මය
- කතෝලික ධර්මය
- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය
- සිංහල සාහිත්‍යය සංග්‍රහය
- English Language
- ගණිතය - 1
- ගණිතය - 2
- ජීව විද්‍යාව
- භෞතික විද්‍යාව
- රසායන විද්‍යාව
- ඉතිහාසය
- ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය
- භූගෝල විද්‍යාව
- පුරවැසි අධ්‍යාපනය
- පෙරදිග සංගීතය
- නර්තනය
- නාට්‍ය හා රංග කලාව
- චිත්‍ර කලාව
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
- සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය
- සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය
- කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය
- ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

11 ශ්‍රේණිය - ප්‍රශ්නෝත්තර

සිංහල මාධ්‍ය

- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය
- බුද්ධ ධර්මය
- ඉතිහාසය
- ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය
- පුරවැසි අධ්‍යාපනය

Grade 11 - Short Notes

English Medium

- Buddhism
- Mathematics - 1
- Mathematics - 2
- Biology
- Physics
- Chemistry
- History
- Business & Accounting Studies
- Geography
- Civic Education
- ICT
- Health & Physical Education
- 10-11 English Literary (Poetry)
- 10-11 English Literary (Drama)
- 10-11 English Literary (Short Story)

Grade 11 - Model Papers

English Medium

- Civic Education

10 ශ්‍රේණිය - කෙටි සටහන්

සිංහල මාධ්‍ය

- බුද්ධ ධර්මය
- කතෝලික ධර්මය
- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය
- සිංහල සාහිත්‍යය සංග්‍රහය
- සිංහල රචනා අත්වැල
- English Language
- ගණිතය - 1
- ගණිතය - 2
- ජීව විද්‍යාව
- භෞතික විද්‍යාව
- රසායන විද්‍යාව

Grade 10 - Short Notes

English Medium

- ඉතිහාසය
- ඉතිහාසය රූප සටහන් අග්‍රිත කෙටි සටහන්
- ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය - 1
- ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය - 2
- භූගෝල විද්‍යාව
- පුරවැසි අධ්‍යාපනය
- පෙරදිග සංගීතය
- නර්තනය
- නාට්‍ය හා රංග කලාව
- චිත්‍ර කලාව
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
- සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය
- සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය
- කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය
- ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව
- ජපන් භාෂාව

- Buddhism
- Mathematics - 1
- Mathematics - 2
- Biology
- Physics
- Chemistry
- History
- Business & Accounting Studies - 1
- Business & Accounting Studies - 2
- Geography
- Civic Education
- ICT
- Health & Physical Education

10 ශ්‍රේණිය - ප්‍රශ්නෝත්තර

සිංහල මාධ්‍ය

- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය
- බුද්ධ ධර්මය
- ගණිතය
- විද්‍යාව
- ඉතිහාසය
- පුරවැසි අධ්‍යාපනය
- භූගෝල විද්‍යාව
- පෙරදිග සංගීතය

Grade 10 - Model Papers

English Medium

- Mathematics
- Science
- Civic Education
- Geography
- English Activity Book
- English Work Book

අනෙකුත් ග්‍රන්ථ

- හෙළදිව කතිකාවත
- අරුණශාන්ත අමරසිංහ
- හොල්මන් අවතාර සහ යකඳුරන්
- අරුණශාන්ත අමරසිංහ
- සිසු-ගුරු අත්පොත නාට්‍ය හා රංග කලාව 10-11 ශ්‍රේණි සඳහා (නව විෂය නිර්දේශය) - තන්දන අල්ගේවත්ත

පාඩමෙන් පාඩමට මාසික ඇගයීම්

සිංහල මාධ්‍ය

- 10-ශ්‍රේණිය - විද්‍යාව
- 11-ශ්‍රේණිය - විද්‍යාව

සියලු ම ශ්‍රේණි සඳහා කෙටි සටහන්, ප්‍රශ්න පත්‍ර කට්ටල සහ වැඩ පොත් අප සතුව තිබෙන අතර, මෙම ඕනෑම ග්‍රන්ථයක් වට්ටම් සහිත ව ඔබේ නිවසට ම ගෙන්වා ගත හැකි ය.